

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
№ 88-П
26 08 2024г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От 26 08 2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Манналова
Протокол № 1
От 27 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

(образовательная область «Коррекционные занятия»)

8 б класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Цель: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; у
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктором.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
Работа с природными материалами.	10 ч.	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной

		<p>обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.</p>
Работа с бумагой.	20 ч.	<p>Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу. Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.</p>
Лепка.	8 ч.	<p>Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета</p>
Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).	7 ч.	<p>Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.</p>

		Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами. Работа с водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем. Игры с водой.
Работа с нитками и тканью.	6 ч.	Хлопчато - бумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).
Мозаика.	8 ч.	Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Работа с металлическим конструктором (по образцу): - закрепление навыка закручивания гайки на винт; - закрепление навыка соединения деталей. - построение предметов. Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.
Дидактические игры. Подвижные игры с предметами.	4 ч.	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.
Сюжетно-ролевые игры.	3 ч.	«Мы в аптеке», «Разговор по телефону» и др.
Итого	68 ч.	

Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса предмета «Предметно-практические действия».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Работа с природным материалом» (10 ч.)				
1-2		Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3-4		Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
5-6		Размещение природных материалов на хранение.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7-8		Предметная аппликация из листьев «Бабочка»	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
9-10		Комбинированные работы из природных материала(семян) пластилина «Колючий неотрога».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с бумагой» (20 ч.)				
11-12		Сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
13		Аппликация из рваной бумаги «Барсик-мышелов».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
14		Оригами «Заяц».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19		Скатывание бумаги в ладонях.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

		Составление объёмной аппликации по образцу. Аппликация «Барашек».		
17-18		Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19-20		Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии»).	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21-22		Приёмы вырезания ножницами «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
23-24		Вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму (шар, мяч).	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25-26		Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27-28		Составление и наклеивание аппликаций «Воздушные шары».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
29-30		Составление и наклеивание аппликаций «Пестрые цветы»	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Лепка» (8 ч.)				
31-32		Лепка с применением инструментов для резания материала «Зайчонок».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
33-34		«Грибное лукошко».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
35-36		«Такие разные зонтики».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

37-38		Лепка по образцу овощей и фруктов.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)» (7 ч.)				
39		Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
40-41		Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
42		Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
43		Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюлю».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
44-45		Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Работа с нитками и тканью» (6 ч.)				
46		Хлопчатобумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
47-48		Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
49		«Веселые узелочки» Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

50-51		Поделка из ткани.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Мозаика» (8 ч.)				
52		Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
53		Работа с металлическим конструктором (по образцу).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
54-55		Изготовление аппликации «Продуктовый магазин» (из фигурных макарон, фасоли (присыпать приклеить)).	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
56-57		Выполнение построек из геометрических объемных фигур «Город», «Деревня».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
58-59		Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур «Магазин», «Гаражи».	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Дидактические игры» (4 ч.)				
60-61		Дидактические. игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
62-63		Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
64		Дидактическая игра «Картинное лото».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

65		Дидактическая игра «Найди лишнее».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
66-68		«Мы в аптеке», «Разговор по телефону».	3	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы, клей;
- пластилин;
- разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей);
- нитки;
- мозаика;
- плоскостные геометрические фигуры;
- строительный набор;
- шнуровки;
- счётные палочки;
- шнурки;
- массажные шарики;
- прищепки.